

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОЧИНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АВИФАУНЫ

Смирнова Полина Олеговна

методист отдела экологического просвещения, туризма и рекреации
ФГБУ «Сочинский национальный парк», Сочи
snp-tur@mail.ru

Аннотация. В статье проводится анализ многолетнего опыта отдела Экологического просвещения, туризма и рекреации Сочинского национального парка в организации экологического просвещения на примере изучения авифауны. В результате этой работы оформился уникальный методический материал региональной тематики, реализация которого требует системного подхода. Особое внимание в статье уделяется описанию поступательной работы с материалом и аудиторией. Цель публикации – поделиться успешным опытом эколого-просветительской работы и оставить практически ценную информацию для специалистов экологического просвещения.

Ключевые слова: авифауна, птицы, Сочинский национальный парк, Сочинское причерноморье, экологическое образование, экологическое просвещение.

Сочи – самый богатый природный регион России. По разнообразию климатическому и ландшафтному, количеству аборигенных видов растений и животных ему нет аналогов в нашей стране. Благодаря выгодному географическому положению, на этой территории сформировался уникальный природный мир, который развивается на протяжении миллионов лет в условиях отличных от остального континента. Перед Сочинским национальным парком, как эколого-просветительской организацией, стоит непростая задача по разработке, формированию, компоновке и тиражированию методического и демонстрационного материала природной тематики, корректного (применимо к региону) содержания. Эколого-просветительский материал, составленный централизованно и одобренный министерством образования России, не соответствует реальной природной обстановке в регионе: мы не заслушиваемся соловьиными трелями летними вечерами и не встречаем весну по прилёту грачей (скорее, по пролёту), наши берёзы – это не стройные красавицы, а высокогорное, закаленное ненастями, криволесье...

Отдел Экологического просвещения, туризма и рекреации Сочинского национального парка активно вовлечён в образовательную деятельность Сочи, являясь партнёром образовательных учреждений, центров дополнительного образования, организатором собственных эколого-просветительских программ, источником реальных данных о природном мире региона. План мероприятий, проводимых специалистами Сочинского национального парка, составляется на каждый год, соответственно событиям и задачам ближайшего будущего, но имеет свой костяк. Постоянными мероприятиями, проводимыми из года в год Сочинским национальным парком и приуроченными, как правило, к международному и российскому экологическому календарю, заполняется основной план работы отдела. Так, например, стали традиционными месячники «Первоцвет», «Новогоднее дерево», «Марш парков» (участие в международной природоохранной акции), недели «Защиты животных» и «Золотая осень», день Земли, Воды, Защиты окружающей среды, Птиц и т.д.

Формат проводимых мероприятий различный: от творческих конкурсов, где оцениваются поделки/рисунки/литературные сочинения, до интеллектуальных игр, поединков или соревнований между участниками (эко-квесты)... Как правило, Сочинским национальным парком поступательно проводится целый комплекс мероприятий в рамках одного экологического блока. Например, объявлению конкурсной программы предшествуют: образовательный семинар, предоставление демонстрационного и методического материала, информационных ресурсов, распространяемых в образовательных учреждениях или преподаваемых специалистами экологического просвещения Сочинского национального парка, откуда участники могут почерпнуть и составить корректное представление о предмете проводимого мероприятия.

Важнейшим аспектом в выборе формата и программы экологической акции становится возрастная и целевая дифференциация участников. Основной целевой аудиторией мероприятий Сочинского национального парка являются учащиеся образовательных учреждений города Сочи и преподаватели (хотя с каждым годом всё больше появляется программ для жителей и гостей Сочи, экскурсоводов и методистов экскурсионных фирм города). Признавая важнейшее значение формирования гуманного отношения детей к миру природы, специалисты экологического просвещения Сочинского национального парка составляют разноплановые просветительские блоки. В статье представлен орнитологический блок, сформированный несколько лет назад отделом экологического

просвещения Сочинского национального парка для изучения авифауны региона, реализуемый в Сочи.

Сочинское Причерноморье – ключевая орнитологическая территория России, на которой встречается около 300 видов птиц. Такое многообразие обусловлено благоприятными природными условиями региона и его расположением на пересечении миграционных коридоров перелётных птиц Восточно-Европейской равнины. Таким образом, в Сочи сложились исключительные условия для изучения авифауны и невероятного разнообразия её представителей (Тильба, 2017). Для детей, как правило, мотиватором в изучении окружающего мира служит уникальность объекта изучения, откуда возникает чувство причастности к чему-то значимому и, как следствие, превосходства над остальными.

«Птичий» эколого-просветительский блок Сочинского национального парка растянут во времени практически на весь год, но основные его мероприятия приурочены к Международному дню птиц, который отмечается Первого апреля каждого года. Следуя календарным изменениям жизни птиц, эколого-просветительские орнитологические мероприятия располагаются следующим образом:

1. Подкормка птиц.

Эти мероприятия актуальны для горных районов Сочи, где возможно формирование устойчивого снежного покрова в зимнее время, то есть, возникает необходимость в поддержке птиц. Подкормка имеет широкий возрастной спектр участников. Специалистами экологического просвещения Сочинского национального парка распространяются рекомендации для образовательных учреждений по подкормке птиц, изготовлению, развешиванию и обслуживанию кормушек. Каждый раз специалистами национального парка подчёркивается необходимость кормить птиц только в то время, когда лежит устойчивый снеговой покров. В остальное время, птицы сами способны раздобыть себе пропитание, от чего не следует их отучать (Тильба, 2017).

2. Развешивание искусственных гнездовий.

Следующий этап птичьего блока имеет свои региональные особенности и начинается с февраля месяца. Природные особенности Сочинского Причерноморья связаны, главным образом, с высотной поясностью. Так, на побережье не бывает устойчивого снежного покрова. Можно сказать, что осень там плавно перетекает в весну. Следовательно, синичники и скворечники прибрежной части Сочи должны быть установлены раньше, чем в горной. Важным условием при изготовлении гнездовий является съёмная крышка. Изготовленный в соответствии с

рекомендациями синичник/скворечник становится исследовательской станцией учащихся образовательного учреждения, откуда дети черпают информацию об особенностях гнездования того или иного вида птиц-дуплогнёздников.

В этой работе могут быть задействованы учащиеся начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Но основная целевая аудитория – это учащиеся среднего, старшего и юношеского возраста. Это связано с тем, что изготовление и развеска требуют физической силы и определённого развития навыков пользования строительными инструментами.

Нередко работа по установке искусственных гнездовий ведётся совместно с отделом Охраны леса и Научным отделом Сочинского национального парка. Дети вместе со взрослыми занимаются сборкой и развешиванием скворечников и синичников в большом количестве. Так, весной 2018 года в ходе подобных мероприятий было установлено порядка 80 гнездовий в Кудепстинском, Краснополянском, Нижнесочинском, Адлерском и Головинском участковых лесничествах. Установленные гнездовья используются в полевой исследовательской работе Научного отдела Сочинского национального парка, оправдывая практическую значимость проведённых мероприятий.

3. Теоретическая часть в изучении авифауны Сочинского национального парка.

Около десяти лет назад при участии Научного отдела Сочинского национального парка был разработан урок «Птицы Сочинского национального парка». Урок составлен из трёх блоков: информационный, демонстрационный (мультимедийная презентация) и интерактивный. В зависимости от возраста аудитории определяется «удельный вес» каждого блока. Так, например, в преподавании для младших возрастных групп важное место занимает интерактивный – игровой блок. Кроме того, каждый год часть урока посвящена птице, выбранной Союзом охраны птиц России, в качестве символа года. В 2018 году таким символом стала скопа – вид, который в Сочи встречается лишь на пролёте в весеннее и осеннее время.

За десять лет урок «Птицы Сочинского национального парка» удачно апробирован на всех возрастных категориях учащихся образовательных учреждений, а также на преподавателях учебных заведений. Сегодня трудно определить даже примерное количество охваченной аудитории, тем более, что методическая разработка урока доступна для всех представителей образовательной сферы и регулярно предоставляется заинтересованным преподавателям.

Весной 2018 года в малом конференц-зале административного здания Сочинского национального парка в Дендрарии был проведён единый «птичий» урок для волонтерских отрядов города и их руководителей, которым был предоставлен методический материал. Так был подготовлен и сформирован состав участников главного мероприятия орнитологического блока эколого-просветительской программы Сочинского национального парка.

4. Первое апреля – Международный день птиц – интеллектуальное соревнование и торжественное мероприятие.

За многолетний период проведения Дня птиц оформилась определённая программа и даже традиции мероприятия. Так, местом проведения с 2008 года является Краснополянское участковое лесничество Сочинского национального парка, а постоянными партнёрами – МОУ СОШ № 65 и горно-туристический комплекс «Роза Хутор». Для участников Сочинским национальным парком организуется трансфер, питание и подъём на канатной дороге комплекса «Роза Хутор». Подъём на канатной дороге – заключительный традиционный этап Дня птиц, частью которого становится символическая установка синичника в горах. Ко времени проведения акции весна вступает в полные права на побережье, а в горах только начинается. Поэтому для гнездовья выбирается высокогорная зона, где его установка не потеряла ещё своей актуальности.

Главное событие Дня птиц – интеллектуальное соревнование между командами, сформированными в разных учебных организациях города.

Зарекомендовал себя с лучшей стороны формат проведения соревнований между юными исследователями птиц в виде викторины – квиза. Квиз (от английского “quiz” – задание, вопрос) – это командная интеллектуальная игра, в которой участники за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы (Корнелл, 1999) о птицах. Очень похоже на популярную игру «Что? Где? Когда?» или даже «Брэйн ринг», только к участию приглашаются обычно 5-8 команд, а количество игроков в каждой может быть до 10 человек. Сейчас этот формат досуга стал очень популярен, появилось множество агентств во всем мире, организующих квизы, как правило, разнообразной тематики, где задача участников – продемонстрировать свою логику, внимательность и эрудицию. Важной особенностью является то, что не все вопросы связаны с точным знанием, а могут быть «додуманы» участниками логически (Корнелл, 1999), с опорой на сведения, полученные в ходе изучения птиц (в данном конкретном случае).

Таким образом, участники орнитологического квиза на протяжении примерно 60 минут получают одновременно вопросы, ответы на которые фиксируют в бланках. Вопросы преподносятся в разнообразных формах: словесной, аудио, наглядной. Каждый тур отличается от остальных наполнением и подачей опросного материала. Примерное содержание раундов интеллектуального соревнования: узнать птицу по описанию, по голосу, по фотографии, распределить птиц по гнёздам, ответить на череду вопросов блица за короткое время... Динамичная подача и смена условий раундов держит внимание участников в постоянном напряжении, возбуждает азарт и интерес. Ответы оценивает компетентное жюри – специалисты Сочинского национального парка, экологического отдела «Роза Хутор» и причастные к теме соревнования специалисты других организаций.

Частью соревновательного этапа становится домашнее (нередко творческое) задание, которое является, как правило, презентацией команды. Участники заранее получают требования к подготовке и презентации домашнего задания: тема, тайминг, демонстрационный формат (стенгазета, выступление, плакат). Домашнее задание открывает торжественную часть Дня птиц.

Мероприятие рассчитано на ребят среднего подросткового возраста 12-14 лет (Ясвин, 1998).

Материальное обеспечение площадки проведения квиза:

- отапливаемое и освещаемое помещение, соответствующей вместительностью;
- столы по количеству команд плюс стол для жюри;
- стулья по количеству участников, жюри и зрителей-болельщиков;
- бланки для каждой команды, черновики и ручки/карандаши;
- звуковое обеспечение: микрофон для ведущего и система для воспроизведения звуков;
- система для демонстрации мультимедийной презентации (желательно, но не обязательно, так как вопросы, связанные с демонстрацией, могут быть распечатаны на бланках для каждой команды).

Впервые в формате квиза День птиц был организован отделом Экологического просвещения, туризма и рекреации в 2008 году и с тех пор в нём приняли участие около 500 человек. Кроме того, урок «Птицы Сочинского национального парка» и квиз были организованы и проведены по просьбе Центра детского и юношеского туризма г. Сочи на слёте учителей в 2009 году. Также, по методическим материалам Сочинского

национального парка подобное мероприятие проводилось на базе Эколого-биологического центра г. Сочи среди его воспитанников. В апреле 2018 года мастер-класс по подготовке викторины в формате квиза на примере орнитологических соревнований был проведён для экологической смены Российского Движения Школьников в ВДЦ «Орлёнок».

Таким образом, орнитологический эколого-просветительский блок, разработанный отделом Экологического просвещения, туризма и рекреации Сочинского национального парка можно считать успешным апробированным проектом, готовым к распространению и реализации среди образовательных учреждений г. Сочи. В последние годы, в тесном сотрудничестве с Природным орнитологическим парком, он существенно обогатился мероприятиями, связанными с практическими наблюдениями за птицами – так называемым «бёрдвотчингом» (Сушкова, 2016; Шагаров, Борель, 2015; Шагаров, Тильба, 2017). Разработка и внедрение этих мероприятий – перспективное направление развития Орнитологического эколого-просветительского блока Сочинского национального парка. В свою очередь, экологическое просвещение – одна из основных задач деятельности Сочинского национального парка, которой уделяется особое внимание.

Список использованных источников

Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. // Пер. с англ. Владивосток: ИСАР Дальний Восток, 1999. 266 с.

Сушкова Е.А. Экологическое просвещение в природном орнитологическом парке в Имеретинской низменности // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий. Том 3: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября - 2 декабря 2016 г., Сочи). Сочи: ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», Дониздат, 2016. С. 237–241.

Тильба П.А. Птицы Сочинского Причерноморья. 2017. 192 с.

Шагаров Л.М., Борель И.В. Значение природного орнитологического парка в Имеретинской низменности для мигрирующих и зимующих птиц в постолимпийский период // Рус. орнитол. журн. 24, 2015. С. 1743–1749.

Шагаров Л.М., Тильба П.А. Как Олимпийские игры в Сочи изменили население птиц Имеретинской низменности // Коммерсантъ. Наука. 2017. №5. С. 6–7.

Ясвин В.А. Мир природы в мире игр. Опыт формирования отношения к природе. – Москва, 1998. 40 с.