

**ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ
КАК СПОСОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

С.Н. ГОЛУБНИЧАЯ

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», Донецк (sg197@yandex.ru)

**NATURAL SCIENCE GUIDED TOURS
AS A TOOL OF ECOLOGICAL EDUCATION**

S.N. GOLUBNYCHAYA

SO HPE «Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky», Donetsk (sg197@yandex.ru)

Резюме. В работе проанализирована роль природоведческих экскурсий в экологическом образовании населения. Рассмотрены особенности методики проведения экскурсий по особо охраняемым природным территориям Донецкого региона.

Ключевые слова: экологическое образование, особо охраняемые природные территории, экскурсии.

Abstract. The role of Natural Science guided tours in the ecological education of population is analyzed in the present work. Specific features of the methods to hold guided tours around Natural Reserves of the Donetsk Region are considered.

Key words: ecological education, natural reserves, guided tours.

Человек появился на свет, как часть природы, и поэтому его существование полностью зависит от факторов окружающей среды. Всё в этом мире берёт своё начало в окружающей среде, её ресурсах. Современное производство требует от человека больших физических затрат и нервного напряжения, для восстановления сил необходимо прежде все-

го непосредственное общение с природой. Условия жизни в городе с его высокой концентрацией производств, загрязненной атмосферой, шумом, интенсивным движением транспорта существенно повышают фактор риска заболеваний и отрицательно влияют на процесс восстановления сил человека. Поэтому отдых на лоне природы становится жизненно необходимой потребностью.

Всё большую популярность приобретают природоориентированные виды туризма: мягкий (Soft tourism), горный (Mountain tourism), природный (Nature tourism), девственно-природный (Wilderness tourism), зелёный (Green tourism), приключенческий (Adventure tourism), сельский (Agro tourism), экологический туризм (Ecological tourism) и другие. Данные виды деятельности не идут вразрез с Концепцией устойчивого (поддерживающего) развития (Sustainable Development) и сохранения биологического разнообразия (Biodiversity Conservation).

В то же время существует тенденция к сокращению природных территорий, изменению её первозданного вида, чему немало способствует нерациональная рекреация, поэтому в настоящее время остро стоит задача комплексного использования рекреационных природных ресурсов. Особенно актуальна данная проблема для Донецкого региона как урбанизированной и промышленной территории.

Экологическое образование – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками [Рубанова, 2009]. Оно является важнейшим фактором устойчивого развития общества [Рябов, 2011]. На современном этапе развития экологическое образование строится на единстве природы и человеческого общества на огромной роли природы в формировании личности человека.

Главными принципами экологического образования являются междисциплинарный подход и систематичность, непрерывность изучения природного материала.

Существует три направления развития экологического образования: 1) формирование системы экологических представлений, 2) развитие отношений природы и общества 3) разработка стратегий и технологий. Комплексное решение проблем экологического образования требует интеграции всех направлений в единой системе.

Для обучающихся необходимо не только получение теоретических знаний, но и практические действия. Экскурсионная деятельность является одним из таких направлений.

Объекты природно-заповедного фонда являются теми территориями, где можно и нужно сочетать отдых на природе и охрану окружающей среды. Этому должна способствовать экскурсионная программа, так как одной из функций экскурсий является воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Экскурсионное обслуживание является наиболее демократичным видом туристического обслуживания. В плане повышения туристического имиджа Донецкого региона развитие экскурсионного обслуживания может иметь решающее значение, так как именно оно позволяет охватить наиболее широкие слои населения.

Отсутствие необходимости выезда за пределы постоянного места проживания, относительно невысокая стоимость делают экскурсионное обслуживание особенно популярным среди детей и молодежи (особенно учащихся). Именно экскурсии могут дать толчок к развитию экофильного мышления, что будет способствовать улучшению экологической ситуации.

В Донецком регионе не проводились исследования о возможности использования экскурсий для экологического образования населения. Научно-практические исследования велись главным образом в области изучения экскурсионного потенциала. В работах В.Ф. Горягина В.Ф. [Горягин, 2005], В.Ф. Данильчука [Данильчук, 2006], М.С. Кудокоцева [Кудокоцев, 2007] рассматриваются разные аспекты выявления и использования туристско-рекреационного потенциала.

Целью данной работы является анализ роли природоведческих экскурсий в экологическом образовании населения Донецкого региона.

Для выяснения предпочтений жителей Донецкого региона в выборе экскурсий был проведён опрос 925 респондентов, жителей Донецкого региона: 46% респондентов живут в городах, 31% в г. Донецк, 23% в других населённых пунктах, 58% опрошенных – женщины, 42% – мужчины. Возраст респондентов составил от 19 до 35 лет (31%), 36–45 лет (33%), 46–60 лет 16%, от 12 до 18 лет (15%), старше 60 лет 5%.

Изучалась структура рекреационных преимуществ и посещений достопримечательностей жителями Донецкого региона. Так, 37% респондентов выезжают за пределы своего постоянного проживания для отдыха раз в году, 32% – раз в месяц, не выезжают совсем – 31%. В частности, экскурсии посещают раз в год 40% респондентов, 15% – раз в месяц, 6% – раз в неделю и 39% совсем не бывают на экскурсиях.

Что касается преимуществ жителей в посещении экскурсий, то 9% хотели бы посещать экскурсии раз в неделю, 40% раз в месяц, 38% раз в год, лишь 13% опрошенных совсем не хотели бы посещать экскурсии.

В экскурсиях по городу Донецку большинство респондентов (50%) предпочли экскурсии по паркам и скверам (можно было выбирать несколько вариантов ответов). В то время на существующем рынке экскурсионных услуг города Донецка такие экскурсии не предлагаются. Доминируют экскурсии по культурно-историческим объектам. Исключение составляет Донецкий ботанический сад, но его экскурсоводы не проводят экскурсии по городским объектам. В тоже время в городе есть, что показать любителям природы: Центральный городской парк культуры и отдыха им А. Щербакова, Городской парк культуры и отдыха, сквер гостиничного комплекса «Виктория», сквер Первомайский (сквер Влюбленных), сквер у здания Администрации Киевского района, Шеффилдский сквер.

Донецк в конце прошлого века не случайно стал одним из самых озелённых промышленных городов Европы и это звание удерживает до настоящего времени. На улицах и в парках города благодаря учёным Донецкого ботанического сада произрастает множество интересных растений: бундук, гинкго, магнолии. Особого внимания заслуживает работа по озеленению терриконов. Экскурсии по таким объектам интересны не только школьникам, изучающим экологию, но и туристам, многие из которых мечтают совершить «восхождение» на эти рукотворные горы.

Важным ресурсом являются особо охраняемые природные территории, представляющие собой заповедные участки, где сохранились естественные экосистемы. В туризме эти территории получили название природно-антропогенных ресурсов.

Природно-заповедный фонд Донецкой Народной Республики состоит из 38 объектов. Из них биосферных особо охраняемых природных территорий республиканского значения – 1, республиканских ландшафтных парков – 2, заказников – 15 (орнитологических – 3, ботанических – 3, геологических – 1, лесных – 5, ландшафтных – 2, энтомологических – 1), памятников природы – 13 (ботанических – 3, гидрологических – 2, геологических – 7, зоологических – 1), ботанических садов – 1, заповедных урочищ – 5 (гидрологического типа – 1, геологического типа – 3, заповедное урочище – 1), зоопарков – 1. Общая площадь этих территорий составляет 30,673 тыс. га, из которых 7,746 тыс. га составляет акватория Азовского моря. Совокупность всех особо охраняемых природных территорий образует Природно-заповедный фонд, который является национальным достоянием Донецкой Народной Республики.

Важным фактором при выборе объектов для проведения природоведческих экскурсий является площадь, так как рекреационно-туристская ёмкость и допустимая рекреационная нагрузка тесно связаны с этим показателем. Из всего количества природоохраняемых территорий можно выделить территории, которые занимают наибольшую площадь. Среди них Биосферная особо охраняемая природная территория республиканского значения «Хомутовская степь – Меотиды» и два Республиканских ландшафтных парка – «Донецкий

кряж» и «Зуевский». Территориально в самом выгодном положении оказывается Новоазовский район (20269 га). На втором месте Амвросиевский (3047 га), затем следуют Шахтерский (1710 га), Старобешевский (152 га) и Тельмановский (80). Среди городов лидером является город Снежное, в котором 1290 га занимает Лесной заказник местного значения «Урочище Леонтьево». На втором месте находится г. Харьцызск (1252 га), на третьем месте – Горловка за счёт лесного заказника местного значения «Урочище Софиевское» (565 га). Донецк занимает четвёртое место с двумя объектами: Донецкий ботанический сад и Ландшафтный заказник местного значения «Ларинский» (273 га).

Наибольшее количество объектов (9) расположено в Старобешевском районе. Второе место разделяют Новоазовский и Амвросиевский районы. На третьем месте Тельмановский, Шахтерский и Ясиноватский районы. В Донецке, Харьцызске и Енакиево находятся по два объекта. В Докучаевске, Горловке и Снежном по одному объекту природно-заповедного фонда.

Понятие «природоведческая экскурсия» определяется как форма экологического образования по организации учебно-воспитательного процесса. Представляет собой посещение природных комплексов, позволяющее проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях для формирования индивидуальной экологической картины мира с целью воспитания бережного отношения к окружающей среде, формирования экофильного мировоззрения. Такие экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе [Голубничая, 2013].

Методика проведения природоведческих экскурсий обусловлена тем, что экскурсанты могут вступать в непосредственный контакт с объектами осмотра. Для показа выбираются самые живописные уголки природы, с тем, чтобы экскурсия имела не только научно-познавательную ценность, но и оказывала эстетическое воздействие.

При подготовке экскурсии сначала определяются объекты, затем подбирается литература, что является специфической чертой природоведческой экскурсии. Выбранный объект должен быть доступным для осмотра, наблюдения, изучения, а его месторасположение – удобным для транспортного сообщения и отдыха.

Отличительной особенностью методики показа объекта природы является то, что источником информации выступает сам объект живой и неживой природы, а не событие, с ним связанное. В отличие от объектов других экскурсий объекты живой природы находятся в постоянном движении, во взаимосвязи. При показе объектов применимы естественнонаучный анализ, сравнение, приём зрительной реконструкции. Из методических приёмов рассказа используют описание, характеристику, объяснение. Интересным является применение приёмов литературного монтажа, цитирования, например, А.П. Чехова в Хомутовской степи. Необходимо использовать «портфель экскурсовода», куда рекомендуется включать фотографии животных, редких растений. Нежелательно использовать гербарные образцы, абсолютно недопустимо срывать части растений, чтобы экскурсанты могли их лучше рассмотреть.

По форме такие экскурсии могут быть как классические, так и альтернативные, например, экскурсии-тренинги, экскурсии-прогулки. В природоведческие экскурсии рекомендуется включать посещение музеев, соответствующих теме. В плане предусматривают и отдых. Экскурсию следует заканчивать подтемой «Охрана окружающей среды».

В развитии экологического туризма большое значение имеет наличие квалифицированных гидов, а также строгие меры по охране природы в местах посещения.

При планировании развития экологического туризма следует учитывать, что районы экологического туризма нуждаются в доходах для организации ухода за территорией, большую часть которых можно получить непосредственно от продажи входных билетов и сувениров. Необходимо предусмотреть возможность экологического образования туристов с помощью информационных брошюр, выставок и путеводителей, специальных заня-

тий, а также возможность вовлечения местного населения в развитие экологического туризма в качестве проводников, смотрителей. Это позволит воспитывать у населения экологическое мышление, потребность бережного отношения к окружающей среде.

Таким образом, экскурсии экологической направленности пользуются спросом у жителей Донецкого региона. При комплексном подходе к организации природоведческих экскурсий они играют важную роль в экологическом образовании населения, формировании экологической культуры и мировоззрения. В Донецком регионе достаточное количество природных территорий, относящихся к различным категориям и уровням охраны, которые могут и должны быть задействованы в экологическом образовании населения, что будет способствовать охране окружающей среды и формированию нового уровня отношений в системе «человек – окружающая среда».

ЛИТЕРАТУРА

- Голубничя С.М.** 2013. Особливості методики проведення різних тематичних екскурсій. *В кн.: Інновації і якість вищої освіти. Збірник тез доповідей учасників науково-методичної конференції.* Донецьк: ДонНУЕТ: 64–65.
- Горягин В.Ф.** 2005. Туристические центры Донецкой области: возможные пути повышения эффективности. *Вісник ДІТБ.* 9: 118–121.
- Данильчук В.Ф.** 2006. Целесообразность создания туристических центров на территории региональных ландшафтных парков. *Вісник ДІТБ.* 10: 20–29.
- Кудкоцев Н.С.** 2007. Туристско-рекреационное зонирование территории на пример Волновахского района Донецкой области. *Вісник ДІТБ.* 11: 208–213.
- Рубанова Е.В.** 2009. Проблемы современного экологического образования. *Известия Томского политехнического университета.* 6(315): 75–78
- Рябов А.М.** 2011. Актуальные проблемы экологического образования в общеобразовательной школе. *Научные проблемы гуманитарных исследований.* 8: 154–159.