

Изучение биоразнообразия в системе экологического образования

Н.В. Кабаян

*Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп*

Видовое разнообразие в экологических системах является одним из важных условий их сохранения и устойчивого развития. Однако изменения, которые человек вносит в природу, приводят к тому, что результатом преобразований часто оказывается ее необратимая деградация. В большинстве случаев – это результат экологической неграмотности, неумения учитывать ход природных процессов.

В последнее время проблема защиты окружающей среды, сохранение биологического разнообразия становится все более приоритетной, особенно после принятия Конвенции на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году. В ней отмечается, что разнообразие видов живых организмов, а также экосистем представляет собой огромную ценность и является основным условием развития человечества. Поэтому понимание проблемы биоразнообразия большинством населения является одной из актуальных задач в системе экологического образования. Исключительно важная роль в экологическом образовании и воспитании принадлежит школе. Именно в ней закладывается фундамент знаний, на основе которых формируется экологическая культура, включающая воспитание ответственного отношения к окружающей среде и готовности к деятельности по ее охране.

Для анализа отражения материала о биологическом разнообразии в школьном курсе биологии мы обратились к определению данного понятия. Термин впервые появился в 80-е годы нашего столетия и широко используется учеными. В школьном курсе биологии он представляет собой подсистему, относящуюся к общей системе биологических понятий и включает материал о видовом, экологическом, ценоотическом, генетическом биоразнообразии. Видовое разнообразие – это совокупность различных видов организмов, встречающихся на данной территории. Экологическое разнообразие выражается соотношением числа видов на изучаемом участке к количеству встретившихся представителей. Экологическое разнообразие можно оценить лишь в реальных условиях. Под ценоотическим разнообразием мы понимаем совокупность различных биоценозов на данной территории. Генетическое разнообразие определяется частотой аллелей различных генов в популяциях вида.

Анализируя отражение системы понятий о биоразнообразии в содержании школьного курса биологии мы обнаружили, что наиболее полно представлен материал о многообразии видов, например, при

изучении семейств цветковых растений и отрядов животных. В существующих учебниках по биологии отсутствует краеведческая направленность. В условиях вариативного преподавания в каждом регионе страны создаются учебники, учебные пособия, рабочие тетради краеведческого характера. Таких пособий в школах республики Адыгея недостаточно. Школьники узнают об особенностях флоры и фауны от учителей биологии. Нами проведен опрос учителей, целью которого было выяснение знаний флористического состава Адыгеи и умение использовать примеры о состоянии растительности на уроках ботаники. Ответы показали, что учителя, в основном, владеют знаниями флоры своей местности, но, понимая воспитательное значение краеведческого материала, затрудняются в выборе рациональной методики изучения биоразнообразия. Трудным оказался вопрос об уникальности и значимости флоры и фауны республики Адыгея. Северный и Северо-Западный Кавказ характеризуется видовым богатством животного и растительного мира. Здесь происходило формирование многих видов, поэтому высок уровень эндемизма, а также сохранились многие реликтовые формы.

Анализ отражения других групп понятий о биоразнообразии в содержании школьных учебников показал, что они представлены здесь лишь косвенно, требуют дефиниций и дополнения краеведческим материалом. В связи с этим назрела необходимость в разработке комплексной сквозной региональной программы по изучению биоразнообразия и охране природы с учетом ее выполнения на разных ступенях обучения и обеспечения необходимым учебно-методическим комплексом.

Интродукция дынного дерева (*Carica papaya*) на Кавказе

Д. А. Кочконян

***Абхазский государственный университет,
г. Сухум***

Проблема интродукции и акклиматизации растений имеет важное теоретическое и практическое значение для решения вопросов освоения растительных ресурсов мировой флоры и использования их в различных отраслях народного хозяйства.

Значительное внимание в интродукционных исследованиях уделяется флоре тропиков и субтропиков, где сосредоточено большинство видового разнообразия растительного мира. Среди тропических и субтропических растений можно найти много ценных пищевых, лекарственных, технических, декоративных и других растений, которые уже довольно широко используются и которые могут быть использованы в