

**ИНФОРМАЦИОННО-МОНИТОРИНГОВОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ
ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕ-
СКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ВУЗЕ**

С.В. ВИТРИЩАК, Е.Л. САВИНА, Е.В. САНИНА, А.К. КЛИМЕНКО, Е.В. СИЧАНОВА

ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки», Луганск
(hygieneldmu@gmail.com)

**INFORMATION MONITORING OUTLOOK TOWARDS THE ENVI-
RONMENT THROUGH ENVIRONMENTAL EDUCATION AND
AWARENESS IN HIGH SCHOOL**

S.V. VITRISHCHAK, E.L. SAVINA, E.V. SANINA, A.K. KLIMENKO, E.V. SICHANOVA

SI LPR «Lugansk State Medical University of St. Luke», Lugansk (hygieneldmu@gmail.com)

Резюме. Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования и сбалансированного развития глобального сообщества. Экологическое воспитание студентов включает формирование информационно-мониторингового мировоззрения по отношению к окружающей среде и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса в ВУЗе.

Ключевые слова: экологическое образование, информационно-мониторинговое мировоззрение, экологизация.

Abstract: Ecological education at the present stage of development of human civilization is a priority for the development of the entire system of education and upbringing, systematizing factor of education and balanced development of the global community. Environmental education of students includes the formation of information and monitoring outlook in relation to the environment and ethical values in relation to nature through the greening of educational process at the university.

Key words: environmental education, information and monitoring outlook, greening.

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Следовательно, стратегия развития образования XXI в.

должна разрабатываться с учётом идеи гуманизации и экологизации. Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления университетских программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе.

Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой [Криволап, 2005].

Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации): 1 – иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства); 2 – рациональный (через убеждение – действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической [Никишов, 2000]. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего образовательного учреждения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

Информация, собранная для экологических проектов, имеет социальную значимость, акции, проводимые студентами-волонтерами, имеют практическую направленность, о разумном использовании природных богатств и охране их. Студенты понимают, что нас окружает живое и в наших силах сохранить или отнять у него жизнь. Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться рамками кафедры, университета, важно информировать как можно больше людей, общественные организации. Формирование у студентов разных курсов и факультетов экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе [Болотов, 2003]. Это складывается из ответственного отношения: к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души). Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Актуальность данной темы основывается на сложившейся неблагоприятной экологической ситуации нашего региона: вовлечение новых территорий Луганщины, и в том числе природных комплексов, в хозяйственное и иное использование; нерациональное расположение промышленной, жилой, коммунальной, природной зон; увеличение числа детей с функциональными и хроническими заболеваниями; низкая экологическая культура населения. Для сохранения и поддержания здоровья студентов очень важны практическая оценка и прогнозирование степени влияния факторов окружающей среды. Формирование экологической ответственности должно быть этической нормой для каждого.

Целью экологического воспитания студентов является формирование информационно-мониторингового мировоззрения по отношению к окружающей среде и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса в ВУЗе.

Основными задачами экологизации образовательного процесса является:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания студентов;
- формирование экологического мышления и экологической культуры;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- активизация практической деятельности экологической направленности;
- организация систематических контактов студентов с окружающей природной средой, формирование у студентов представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Основные формы, используемые в работе со студентами – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгры-

вание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения, посильное участие в природоохранных мероприятиях [Ясвин, 2000].

Принципами экологизации образовательного процесса являются: принцип прогностичности предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений, для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить студентов конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования; принцип системной дифференциации является одним из «новых» общепедагогических принципов экологического образования, вытекающих из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания.

Установлено, что развитие когнитивных структур в онтогенезе идёт по линии их прогрессивного усиления и всецело подчиняется принципу (закону) системной дифференциации. Системное дифференцирование разных свойств, сторон и отношений объектов и процессов является ведущим нейрофизиологическим механизмом и необходимым условием интеллектуального и общего развития индивида. Обучение экологии, реализующее принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно усложняющихся задач и включает в себя следующие основные этапы: вводно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный. Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования; принцип целенаправленности предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе [Былова, 2007]. Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде; принцип природосообразности – один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать студента с его конкретными особенностями и уровнем развития [Зыкин, 2003].

Воспитание информационно-мониторингового мировоззрения проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса [Зверев, 2005]:

- семейное воспитание;
- общественное воздействие;
- просвещение;
- исследовательская работа;
- акции;
- экологические месячники, недели;
- олимпиады;
- конференции;
- праздники;
- вечера;
- социально-значимые проекты, исследования.

Углублённое изучение мониторингового материала на занятиях позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление,

обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности [Адам, 2008].

Подходы к экологизации образования: естественнонаучный, натуралистический этический, этнический, гуманистический. Анализ современной литературы показывает, что наиболее актуальны сегодня проблемы развития самостоятельности и творчества студентов. В связи с этим встает проблема максимальной реализации группы поисковых, проектных и исследовательских методов. Наиболее эффективными являются практические знания, которые строятся так, чтобы это был постоянный процесс поиска решений и преодоления проблем [Митрошкин, 2003]. Такой подход развивает мыслительные способности (умение сравнивать, анализировать, делать выводы), а нестандартность вызывает интерес к экологии, что в свою очередь повышает качество усвоения материала.

В процессе экологического образования применение методик, развивающих дивергентное мышление, может оказаться очень эффективным. Экология как дисциплина – чрезвычайно благодатная область для развития творческой личности. В то же время, изучение экологии без применения творческих алгоритмов вряд ли приведёт к повышению уровня экологического образования. Это связано с интегративным характером самой экологии. Какие бы теоретические знания по экологии не получил человек, они не будут использоваться с необходимой в современном мире эффективностью при отсутствии дивергентного подхода к решению экологических проблем. Самые сильные методики, развивающие креативность, уже давно разработаны системой ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Кратко идею можно выразить так: творческие способности личности, креативность можно развить, а творческую интеллектуальную деятельность можно сделать привлекательной для большинства. Основные формы обучения: рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение экологических задач и экологических ситуаций, экскурсии.

Мониторинг – с целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование студентов. Мы проводили эколого-психологическое тестирование среди студентов младших курсов университета с использованием – экспресс-методики оценки развитости экологического сознания, которая позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму. Студент выбирал вариант своего отношения к утверждению, подсчитывались очки и определялся результат по оценочной шкале.

1. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

2. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

3. Ваше экологическое сознание на пути к эгоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя своё отношение к природе на основе

этих представлений, на основе этого определяя своё поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с эгоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

Нами также использовалась вербальная ассоциативная методика, которая направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка); как объект изучения, знаний (когнитивная); как объект охраны (этическая); как объект пользы (прагматическая). В оценочных таблицах были представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырёх установок (пятое слово для отвлечения внимания), в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку. Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представлялся в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности.

Таким образом, мы можем сказать, что в ВУЗе накопилась определённая система экологического воспитания студентов, включающая формирование информационно-мониторингового мировоззрения по отношению к окружающей среде и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию, сложилась система дополнительного образования на базе университета. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, является требованием нынешнего времени.

ЛИТЕРАТУРА

- Адам А.М.** 2008. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охране окружающей среды. Томск: изд. «ТГАСУ».
- Болотов В.** 2003. Компетентносная модель от идеи к образовательной программе. *Педагогика*. 10: 23–29.
- Былова А.М., Шорина Н.И.** 2007. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф».
- Зверев А.Т.** 2005. Экология. М: изд. «ОНИКС».
- Зыкин П.В.** 2003. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. М: изд. «Армпресс».
- Криволап Н.С.** 2005. Планета здоровья. Минск: «Красико-Принт».
- Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л.** 2000. Экология. М.: «Устойчивый мир».
- Митрошкин К.П.** 2003. Прогресс и природа. М: изд. «Лесная промышленность».
- Ясвин В.** 2000. Психология отношения к природе. М.: Смысл: 456 с.