

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Недюрмагомедов Г.Г., Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия, mgeorg@mail.ru

Человеческая цивилизация в своей истории впервые подошла к очень опасному кризису, катастрофически углубляющемуся в связи с возрастающей потерей равновесия между природными системами поддержания жизни и индустриальными, технологическими и демографическими потребностями людей. В окружающей среде наблюдаются опасные необратимые явления, которые могут радикально изменить облик планеты и поставить под угрозу жизнь самого человечества. Сегодня глобальный экологический кризис зашел так далеко, что катастрофические последствия его - неизбежны, и речь должна сегодня идти лишь об их смягчении.

Признано, что достижение ощутимых позитивных сдвигов в сложившейся ситуации невозможно без коренного изменения характера дальнейшего развития всей человеческой цивилизации.

В связи с этим экологическое образование становится не только приоритетным, но и системообразующим фактором образования человечества в целом.

Экологическое образование в учебных заведениях имеет особое значение и в силу того, что выпускники учебных заведений стоят "у истока" большинства современных антропогенных факторов, оказывающих воздействие на природную среду.

Экологическое образование должно строиться на основе реалий глобальной экологической ситуации и "концепции устойчивого развития", провозглашенной на Сессии глав государств Мирового сообщества в Рио-де-Жанейро в 1992г. Содержательный смысл этой концепции заключается в разработке и реализации стратегии перехода к обществу, способному обеспечить условия коэволюции человека и Природы.

Особенностью экологического образования является расширенная трактовка учеными РФ понятия "экология". В университетах Западной Европы и США за этим понятием традиционно сохраняют чисто биологическое содержание. В России, экология рассматривается как самостоятельная научная дисциплина, объектом изучения которой являются "экосистемы".

Таким образом, трактовка экологии как системной науки создает благоприятные предпосылки для развития в России системы непрерывного экологического образования.

Экологическое образование перестает быть элементом сопровождения, "фоновым компонентом" существующей образовательной схемы, становится доминантной во всех разделах образовательных стандартов и технологиях обучения.

Новая экологическая образовательная цель, в соответствии с необходимостью формирования эоцентристского мировоззрения может быть сформирована как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". И достижение новой образовательной цели невозможно с помощью косметических мер, необходимо введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ.

Экологическое образование должно быть комплексным, непрерывным и последовательным, строиться на знании основных законов взаимодействия природы и общества (Реймерс, 1994) и на понимании глобальных экологических задач.

Экологическое образование призвано дать ключевые представления и навыки, обеспечивающие социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой. Можно сказать и иначе: новая задача и новый критерий получения современного экологического образования – учить пониманию проблем.

Сверхзадачей современного экологического образования становится коррекция культуры личности, особым компонентом которой является экологическая культура, понимаемая как мера цивилизованности, заключающаяся в синтезе опыта и традиций природосообразного и социосохраняющего поведения. Экологическое образование связано с процессом экологического самоопределения личности, с возникновением спроса на способности к экологическому сознанию, экологосообразное поведение.

Иначе говоря, целью экологического образования является наследованное и расширенное воспроизводство экологической культуры.

Основными компонентами содержания экологического образования являются: содержательный (система экологических понятий и идей), операционный (включающий способы практической природоохранной, исследовательской, пропагандистской деятельности в области экологии) и мотивационно-смысловое обеспечение деятельности в области охраны природы.

Сегодня во всех развитых странах мира экологическая культура становится неотъемлемой частью функциональной грамотности населения. Еще не выработано общепризнанных "рецептов" по формированию такой культуры. Опыт только накапливается. Среди специалистов идут дискуссии о роли общеобразовательной школы в ее формировании. Психолог В.И. Панов аргументировано обращает внимание педагогов на то, что для достижения поставленных целей (формирование "ответственного отношения к окружающей среде", "экологического сознания") зачастую предлагается использовать неадекватное учебное содержание. Подмечено, что в деле формирования экологической культуры более важную роль играют виды учебной деятельности по социализации сознания личности, а не глубокие научные знания, например, об "организации и функционировании экосистем разного уровня", к чему стремятся сегодня еще многие педагоги.

Анализ содержания школьных образовательных областей показывает, что сегодня экологическое образование в них представлено педагогически слабо организованной, не скоординированной "россыпью представлений" о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ Жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественно-научного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

Среди специалистов в области экологического образования пока не сложилось единой точки зрения, каким ему быть в структуре базисного учебного плана реформируемой школы. Одни настаивают, чтобы наряду с символической экологизацией школьных учебных предметов, в федеральный компонент базисного учебного плана включался самостоятельный курс "Экология" в 9 или 10 классах, а также на старшей ступени – в 11-12 классах. Другие считают целесообразным выделить предмет "Экология" только на старшей ступени обучения – в 11-12 классах, а в неполной средней школе сделать экологическое образование непрерывным путем более тесной кооперации действующих учебных дисциплин с образовательной областью "Экология". По сути, речь здесь идет о создании новых интегративных курсов в рамках традиционных систематических предметов.

Важно руководствоваться такими важнейшими принципами экологического образования, как его непрерывность и междисциплинарность на всех этапах, что не исключает возможности введения и отдельного курса "Экология" в средней школе. В то же время важно учитывать, что изучение отдельного курса "Экология" является лишь частным случаем в системе непрерывного экологического образования и не может его подменить.

Можно отметить, что полноценное экологическое образование предполагает сочетание классно-урочного обучения с организацией исследовательских и практических занятий школьников в окружающей среде. Такой подход позволяет усилить мотивацию и воспитательный эффект обучения.

В региональном компоненте сегодня сохраняется реальная возможность введения в учебный план школы интегрированного предмета типа "Экология", содержание которого целесообразно строить с учетом региональных особенностей экологической ситуации. В то же время для регионального компонента актуальной задачей является обеспечение преемственности в содержании экологического образования, особенно в плане связи теоретических знаний с практической деятельностью учащихся. Это можно осуществить путем выделения учебного времени на проведение учебных экологических практикумов для учащихся разных классов. Такие практикумы проводятся путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы:

- на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг);
- на проектирование и уход за ландшафтом;
- на практическое участие в природоохранных мероприятиях;
- на пропаганду идей здорового образа жизни и Устойчивого развития.

Образование для решения экологических проблем призвано, как указывается в международных материалах (Париж, 1987):

- содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;
- предоставлять критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны окружающей среды и решения экологических проблем;
- демонстрировать возможности развития экономики при сохранении окружающей среды;
- способствовать личностному росту и самореализации учащихся;
- предоставлять возможности для становления: бережного отношения к людям, природе, культурным ценностям; активной гражданской позиции; ценностной ориентации и эколого-гуманистической картины мира, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, ныне живущие и будущие поколения людей.

Таким образом, цель образования для решения экологических проблем (экологическое образование) – повышение качества жизни на основе создания условий для становления такого отношения людей к окружающей среде, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, видами деятельности, опытом, необходимыми для личного участия каждого человека в выявлении социально-экономических причин экологических проблем, в их решении и предупреждении.

Работы в области экологического образования ведутся в нашей стране более двадцати пяти лет. Однако трудно говорить о каком-либо улучшении состояния окружающей среды за такой срок – срок смены поколений. Если в качестве критерия эффективности экологического образования рассматривать изменение экологической обстановки за это время, то придется констатировать несостоятельность усилий,

затраченных на охрану природы педагогическими методами. Да и само состояние экологического образования нельзя считать удовлетворительным.

С начала 90-х годов, акценты в экологическом образовании расставляются уже иначе, на первый план выдвигается формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления. Приходится констатировать, что она заменила собой задачу защиты природной среды силами учащихся, это был шаг в сторону. Корректировка задач, стоящих перед школой, содержит значительный потенциал для повышения эффективности экологического образования. К тому же, в последние годы сложилась новая ситуация, связанная с появлением концепции, серьезно повлиявшей на представления людей о дальнейшем пути развития цивилизации, и которая непосредственно связана с идеями образования.

Важно также отметить, что разнообразные новые возможности создают значительный потенциал, позволяющий сделать экологическое образование действенным инструментом преобразования общества и преодоления экологической катастрофы.

Из вышесказанного следует, что современное экологическое образование должно быть нацелено на будущее, опираться на идеи коэволюции природы и общества, устойчивого развития биосферы, должно быть направлено на преодоление сложившихся в обществе стереотипов через формирование духовно-нравственной, экологически грамотной личности и создание условий для ее развития, стать фактором социальной стабильности.